

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Комсомольская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 15 от 28.07.21



ПРЕДСЕДАЮ
Директор МБОУ Комсомольской СОШ
Е.С. Лымарева
Приказ № 93 от 28.07.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ Комсомольская СОШ

Составитель:
Лымарева О.С.
заместитель директора ВР

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	6
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	13
3.5. Модуль «Самоуправление».....	14
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	14
3.7. Модуль «Волонтерство»	15
3.8. Модуль «Экскурсии ,экспедиции, походы»	15
3.9. Модуль «Профориентация»	16
3.10. Модуль « Организация предметно-эстетической среды»	16
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	17
3.12. Модуль «Школьные медиа».....	17
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	19
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Комсомольская средняя общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комсомольская средняя общеобразовательная школа расположена в селе Тюльпаны Заветинского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории х. Золотое Руно. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ Комсомольской СОШ обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ Комсомольской СОШ мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной

действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ Комсомольской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Комсомольской СОШ являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Мероприятия, традиции школы, атрибуты, направленные на реализацию программы:

Гимн школы, эмблема школы, День знаний, День здоровья, День Земли, День Воды, Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Прощай, азбука», встречи с ветеранами, поздравление ветеранов.

КТД: «День самоуправления», «Мастерская Деда Мороза», «Сбор корма для птиц», акция «Живи в чистом мире» и т.д.;

Конкурсы: «Самый, самый» (1–4 класс), «Ученик года» .

Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток «Дом – школа – дом», линейки «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1 – 2 класс), «Азбука юного пешехода» (3 класс), «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» (2 – 3 класс), «Знающий пешеход» (4 класс); встречи с инспектором ГИБДД;

Дни здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Конкурсы рисунков, творческих работ по итогам тематических Недель, посвящённые памятным датам.

Линейки: «День знаний», посвященная Дню Победы, устный журнал «Никто не забыт, ничто не забыто».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно - нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые**

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных

отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный

характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Осенняя ярмарка», проекты «Открытая библиотека», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Добрая зима для птиц».
- проводимые для семей учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды первичного отделения ЮИД и ДЮП.
 - **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общественное мероприятие.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

На уровне классов:

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса плановых мероприятий к значимым датам.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ✓ **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Спортивно-оздоровительное направление: «Игры народов мира», « Настольный теннис», « ГТО»;

Обще интеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Шахматы», « Занимательный Английский», « Занимательная география»;

Духовно- нравственное направление: «Мой Донской край», « Тайны русского языка»;

Социальное направление: «Здоровое питание», « Друзья природы», « Мир профессий»

Общекультурное направление: « Волшебная бумага», « Самоделкин», « Декоративное творчество», « МХК».

Дополнительное образование

Познавательная деятельность

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально-экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Зелёный мир» , « Мой край».

Художественное творчество

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Умелые ручки»

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Спортклуб « Импульс»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - «ЮИД», «ДЮП» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе ;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе пострадавших в чрезвычайных происшествиях.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников-утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- «Тропа здоровья» (походы на географические объекты);
- Экскурсии в музеи, библиотеки;
- Экскурсии на предприятия;
- Тематические экскурсии;
- «Зарница».

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок сельхоз профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе «День открытых дверей»;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование юечевых дел и классных мероприятий.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ - освещение (школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в

Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- создание школьного медиacentра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- участие школьников в районных, региональных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- ❖ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ❖ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ❖ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ❖ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Процент участия школьников в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Результат воспитательной деятельности педагогов.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители определяют цели и задачи своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Стабильный контингент обучающихся и количества классов-комплектов.

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ Комсомольской СОШ

на 2021-2022 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ориентировочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
Сентябрь			
01.09	– День Знаний		
01.09	– Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		
03.09	– День солидарности в борьбе с терроризмом		
08.09	– Международный день распространения грамотности		
11 (24)	– 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова		
14.09	– 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова		
23.09	– Международный день жестовых языков		

25.09-29.09 – Неделя безопасности дорожного движения**26.09 – Международный день глухих****27.09 – День работника дошкольного образования**

01.09.2021	Торжественная линейка	1-11	Зам дир. по ВР, классные руководители, классный руководитель
	День знаний		
	Уроки истории - День воинской славы (Бородинское сражение)	5-9	библиотекарь, учитель истории
	Классные часы День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	Классные руководители
	Классные часы «Три цвета флага России»	1-9	Классные руководители
	Познавательная викторина «Символы России»	1-9	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, зам. дир. по ВР
	Классные часы «День окончания второй мировой войны»	1-11	Классные руководители, зам. дир. по ВР
С 01.09.2021 по 28.09.2021	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	Учитель ОБЖ, классные руководители
Сентябрь 2021	День Здоровья. Веселые старты	1-11	Учитель физической культуры
Сентябрь 2021	Классный час в рамках уроков здорового питания: «Здоровье и питание»	1-9	Классные руководители
Сентябрь 2021	Акция против употребления алкоголя – флешмоб «Алкоголю НЕТ!»	5-9	Учитель биологии, учитель ОБЖ
Сентябрь 2021	Выставка книг о Донском крае	1-9	библиотекарь
	Классные часы День памяти жертв фашизма	1-9	Классные руководители, учитель истории

Сентябрь 2021	Экологическая акция «Мусору нет!»	1-11	Классные руководители, учитель биологии
Сентябрь 2021	Беседа с презентацией «Правила поведения в школе»	1-11	Классные руководители
01.09.2021	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	Учитель ОБЖ
08.09.2021	Классные часы на тему «Международный день распространения грамотности»	1-11	Классные руководители, учитель русского языка
20.09.2021-27.09.2021	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-11	Классные руководители, учитель ИЗО
Сентябрь 2021	Классные собрания (по графику)	1-11	Классные руководители
Октябрь			
04.10 – Всероссийский открытый «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)			
05.10 – Международный День Учителя			
06.10 – Международный день детского церебрального паралича			
15.10 – 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева П.М.			
15.10 – Всемирный День математики			
25.10 – Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)			
04.10.2021	День гражданской обороны.	5-11	учитель ОБЖ
Октябрь 2021	Презентации по правовому воспитанию	6-11	Учитель обществознания
Октябрь 2021	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Учитель информатики
01.10.2021	Классные часы День пожилого человека	1-11	Классные руководители
25.10.2021	Международный день школьных библиотек	1-4	библиотекарь
06.10.2021	Классные часы «Международный день детского церебрального паралича»	1-11	Классные руководители
Октябрь 2021	Классный час в рамках уроков здорового питания. Тема: «Почему нужно правильно питаться»	1-4	Классные руководители

15.10.2021	Классные часы «Всемирный день математики»	1-9	Классные руководители, учитель математики
Октябрь 2021	Профилактика суицида. Беседа с презентацией «Поговорим о толерантности»	7-11	зам. дир. по ВР
	Правовое воспитание, беседа с презентацией: «Сказка ложь, да в ней намек...»	1-4	Классные руководители
	Правовое воспитание, беседа с презентацией: «Я имею право и несу ответственность»	9-11	Классные руководители
	Профилактика суицида, формирование толерантности. Беседа на тему: «Агрессивный одноклассник»	1-11	Классные руководители
Октябрь 2021	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-11	Учитель ОБЖ, учитель биологии
07.10.2021	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-9	Классный руководитель
21.10.2021	Праздничное мероприятие: «Посвящение в первоклассники»	1, 5	Классные руководители
Октябрь 2021	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству С.А. Есенина	5-9	Учитель русского языка и литературы
Октябрь	Классные собрания (по графику)	1-11	Классные руководители
Ноябрь			
04.11 – День Народного Единства			
11.11 – 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского			
13.11 – Международный День Слепых			

16.11 – Международный День толерантности			
16.11 –Всероссийский урок «История самбо»			
20.11 –День начала Нюрнбергского процесса			
26.11 – День матери в России			
04.11.2021	Классный час. Тема: «День Народного Единства»	1-11	Классные руководители
Ноябрь 2021	Беседа с презентацией: «История Государственного Герба РФ»	1-9	Учитель истории
Ноябрь 2021	Беседа с презентацией: «Я имею право!»	1-11	Классные руководители
18.11.2021	Классные часы «День начала Нюрнбергского процесса»	5-9	Классные руководители
12.11.2021	Классные часы, посвященные Международному Дню Слепых	1-11	Классные руководители
15.11.2021-22.11.2021	Конкурс стенгазет, плакатов на экологическую тематику «Сохраним планету!»	1-9	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель биологии
Ноябрь 2021	Классные часы в рамках уроков здорового питания. Тема: «Как сохранить здоровье смолоду»	1-11	Классные руководители
16.11.2021	Всероссийский урок «История самбо»	1-11	Учитель физической культуры, классные руководители
Ноябрь 2021	Беседа с презентацией : «Компьютерная зависимость»	5	Учитель информатики
11.11.2021	Выставка книг к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	библиотекарь
25.11.2021	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери	1-11	<u>Классный руководитель</u>
18.11.2021 25.11.21	Общешкольный конкурс рисунков, посвященный Дню Матери	1-11	Учитель ИЗО
25.11.2021 30.11.2021	Конкурс рисунков, стенгазеты: «Я выбираю профессию»	7-11	Учитель ИЗО, <u>Классный руководитель</u>
Ноябрь 21	Классные собрания (по графику)	1-11	Классные руководители/воспитатели

Декабрь

1.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом

3.12 – День Неизвестного Солдата

3.12 – Международный день инвалидов

5.12 – День добровольца

9.12 – День Героев Отечества

10.12 – Единый урок «Права человека»

10.12 – 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова

12.12 – День Конституции РФ

25.12 – 165 лет со дня рождения И.И. Александрова

09.12.2021	Классные часы. Тема: «День Конституции Российской Федерации»	5-11	Классные руководители, учитель истории
------------	--	------	--

03.12.2021	Классные часы на тему «День неизвестного солдата»	1-11	Классные руководители
Декабрь 2021	Классные часы на тему «День героев Отечества» (контрнаступление под Москвой, день взятия Измаила)	1-11	Классные руководители, учитель истории
03.12.2021	Воспитательские часы: «Международный день инвалидов»	1-11	Классные руководители
Декабрь 2021	Познавательная беседа: «Мои ценности»	5-9	Классные руководители
Декабрь 2021	Классный час в рамках уроков здорового питания: «Разговор о правильном питании»	1-9	Классные руководители
01.12.2021	Всемирный день борьбы со СПИДом.	8-11	Классные руководители, учитель биологии
Декабрь 2021	Беседа «Безопасная ёлка»	1-11	Классные руководители
Декабрь 2021	Инструктаж по ТБ. Зимние каникулы	1-11	Классные руководители
Декабрь 2021	Уроки экологической грамотности	1-9	Классные руководители, учитель биологии
Декабрь 2021	Классные часы. Тема: «Забытые профессии»	5-11	Классные руководители
Декабрь 2021	Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики)	7-11	Учитель информатики
10.12.2021	Выставка книг к 200-летию Н.А. Некрасова	1-11	библиотекарь

30.12.2021	Праздничное, новогоднее мероприятие: «Здравствуй, Новый год! »	1-11	Классные руководители
23.12.2021- 30.12.2021	Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка зима!» Конкурс новогодних поделок в традиционных стилях	1-9	Учитель ИЗО; классные руководители
Декабрь 21	Классные собрания (по графику)	1-11	Классные руководители/воспитатели

Январь

4.01 – Всемирный день азбуки Брайля

27.01 – День полного освобождения Ленинграда

27.01.2022	Классные часы, презентация, посвященные дате снятия блокады с Ленинграда.	1-4	библиотекарь
		5-11	Классные руководители, учитель истории

Январь 2022	Воспитательские часы на тему: «Чужой беды не бывает»	1-11	Классные руководители
Январь 2022	Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертвам Холокоста	5-11	Классные руководители, учитель истории
11.01.2022	Классные часы, посвященные Всемирному дню азбуки Брайля	1-11	Классные руководители
Январь 2022	Воспитательские часы: «Хотим, чтоб стало модным здоровым быть и свободным»	1-11	Классные руководители
	Беседа по профилактике простудных заболеваний.	1-11	Классные руководители
Январь 2022	Знакомство с библиотечным фондом. «Жить – с книгой дружить» (посещение библиотеки)	1-4	библиотекарь
21.01.2022	118 лет со дня рождения А.П. Гайдара	1-9	библиотекарь, учитель русского языка и литературы
Январь 2022	Акция «Кормушка». Изготовление кормушек, кормление птиц.	1-11	классные руководители, учитель технологии
Январь 22	Классные собрания (по графику)	1-11	Классные руководители
Февраль			

8.02 – День российской науки			
15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
21.02 – Международный день родного языка			
23.02 – День Защитника Отечества			
Февраль 2022	Беседа об обязанности службы в армии.	9-11	Учитель ОБЖ
08.02.2022	Тематическая беседа: «День памяти юного героя-антифашиста»	2-9	Классные руководители
	Классные часы на тему «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-11	Классные руководители
24.02.2022	Спортивные соревнования, посвящённые празднику 23 февраля	1-4,5-11	Классные руководители, учитель физкультуры
25.02.2022	Смотр строя и песни, посвящённый празднику 23 февраля.	1-11	классные руководители, учитель физкультуры, учитель музыки
Февраль 2022	Классный час в рамках уроков здорового питания: «Формула правильного питания»	1-9	Классные руководители
21.02.2022	Классные часы на тему «Международный день Родного языка»	1-11	Классные руководители
08.02.2022	Классные часы «День российской науки»	5-11	Классные руководители
28.04.2022- 04.03.2022	Конкурс рисунков: «Здравствуй, Масленица!»	1-11	Классные руководители, учитель ИЗО

16.02.2022- 24.02.2022	Конкурс рисунков, посвященный празднику 23 февраля	1-9	Классные руководители,учитель ИЗ О
Февраль 2 2	Классные собрания (по графику)	1-9	Классные руководители/воспитател и

Март

01.03 – Всемирный день иммунитета

01.03 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

08.03 – Международный Женский День

14.03-20.03 – Неделя математики

18.03 – День воссоединения Крыма и России

21.03-27.03 – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

18.03.2022	Тематический час: «День воссоединения Крыма с Россией»	5-11	Учитель истории
Март 2022	Беседа с презентацией: «Безопасный компьютер...»	7-11	Учитель информатики
Март 2022	Классные часы на тему «Всемирный день иммунитета»	1-11	Классные руководители
	Инструктаж по ТБ. Весенние каникулы.	1-11	Зам. дир. по ВР, классные руководи тели

	Всероссийский урок «ОБЖ»	8-11	Учитель ОБЖ
Март 2022	Беседа с элементами тренинга «Учимся владеть собой»	9-11	Педагог-психолог
14.03.2022- 20.03.2022	Всероссийская неделя математики	1-11	библиотекарь, учитель математики
Март 2022	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-9	Учитель музыки
10.03.2022	Праздничное мероприятие, посвященное 8 Марта.	1-11	<u>Классный руководитель</u>
3.03.2022-1 0.03.2022	Конкурс рисунков, посвященный 8 Марта.	1-11	Классные руководители, учитель ИЗО
11.03.2022	Конкурс стихов, посвященный 8 Марта.	1-11	Классные руководители
Март 2022	Акция «Посади и вырасти дерево»	5-11	Классные руководители, учитель биологии
Март 2022	Классные собрания (по графику)	1-11	Классные руководители/воспитатели

Апрель

12.04 – День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».

21.04 – День местного самоуправления

30.04 – Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)»

12.04.2022	Тематические классные часы, посвященные Дню Космонавтики	1-11	Классные руководители
29.04.2022	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11	Учитель ОБЖ
5.04.2022-12.04.22	Конкурс рисунков, посвященный Дню Космонавтики.	1-11	Классные руководители, учитель ИЗО
Апрель 2022	Классный час на тему: «Герои спорта»	1-11	Классные руководители
Апрель 2022	Беседа по профилактике правонарушений и бродяжничества.	5-11	Зам. дир. по ВР
Апрель 2022	Классный час в рамках уроков здорового питания Урок со вкусом	1-9	Классные руководители
Апрель 2022	День здоровья. Спортивные соревнования: «Веселые старты»	1-4; 5-11	Учитель физической культуры
Апрель 2022	Обзор научно-популярной литературы: «Открывая книгу – открываю мир» (по сещение школьной библиотеки)	5-9	библиотекарь
28.04.22	Тематическое мероприятие, конкурс рисунков, посвященные празднику День Земли.	1-11	Учитель биологии, классные руководители
Апрель 2022	Конкурс рисунков: «День смеха» Конкурс рисунков и поделок «Пасха» (24.04.2022)	1-11	Классные руководители, учитель ИЗО, учителя технологии
Апрель 2022	Классные собрания (по графику)	1-11	Классные руководители/воспитатели

Май

05.05 – Международный день борьбы за права инвалидов

09.05 – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15.05 – Международный День Семьи

22.05 – День Государственного флага РФ

24.05 – День славянской письменности и культуры

Май 2022	Классные часы: «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год); «Курская Битва»	1-11	Классные руководители
Май 2022	Акция «Георгиевская ленточка».	1-11	Классные руководители
Май 2022	Тематические мероприятия, посвященные Дню Семьи.	1-11	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню Государственного флага РФ	1-11	Классные руководители
Май 2022	Классные часы на тему «День славянской письменности»	1-11	Классные руководители
05.05.2022	Возложение цветов к памятникам героям ВОВ	1-11	Классные руководители
Май 2022	Беседа с презентацией о правах и жизни инвалидов	5-11	Зам. дир. по ВР
Май 2022	Беседа: «Как сохранить здоровье»	1-9	Зам. дир. по ВР
Май 2022	Беседа: «Что такое электронная сигарета»	7-11	Зам. дир. по ВР

Май 2022	Библиотечная выставка «Времен связующая нить».	1-9	библиотекарь
05.05.2022	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы.	1-11	Классный руководитель
02.05.2022- 10.05.2022	Конкурс рисунков: «Салют, победа!»	1-11	Классные руководители, учитель ИЗО
25.05.2022	Праздничное мероприятие, посвященное Последнему звонку.	1-11	Классный руководитель, Зам. дир. по ВР
Май 2022	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей и соблюдение правил ТБ»; родительское собрание в 9,11 классе «Роль семьи в подготовке к экзаменам»; «Изучение удовлетворенностью школьной жизнью»	1-9	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Ориентировочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
Сентябрь 2021	Выборы органов самоуправления в классе	1-11	Классные руководители
Вторая неделя сентября 2021	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-11	Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления
Сентябрь 2021, учеб	Учеба актива. Старт конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Классный Лидер», «Самый здоровый класс»	1-9	Классные руководители, зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР

а – в течение года			
Каждый вторник месяца	Заседание актива школьного самоуправления	5-11	Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления
Декабрь 2021	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года	5-11	Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления
Январь 2022, февраль 2022	Заседание актива школьного самоуправления. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-11	Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления
Февраль 2022	Старт волонтерских акций: «Помоги пожилому человеку»	5-11	Учитель биологии, актив школьного самоуправления
Май 2022	Заседание актива школьного самоуправления, акция «Я помню, я горжусь»	5-11	Зам. дир. по ВР, актив школьного самоуправления
Май 2022	Организация отчетных собраний в классах	1-11	Классные руководители, актив школьного самоуправления

Модуль «Работа с родителями»

Ориентировочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
13.09.2021-17.09.2021	Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-11	Классные руководители, администрация школы
по плану педагога-психолога	Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-11	Педагог-психолог

психолога			
январь	Родительский лекторий «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	1-11	Педагог-психолог, зам. дир. по ВР
март	Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	9-11	Педагог-психолог, зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР
апрель-май	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-11	Классные руководители, администрация школы
май	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-11	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Ориентировочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
январь	Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий»	5-11	Классные руководители, зам. дир. по ВР
март	Неделя профориентации. День открытых дверей. Ярмарка профессий	9-11	Классные руководители, зам. дир. по ВР
апрель	Конкурс «Профессия, которую я выбираю»	1-9	Классные руководители, зам. дир. по ВР
в течение года	Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус»	9-11	Классные руководители
в течение года	День открытых дверей (посещение учебных учреждений)	9-11	Классные руководители, зам. дир. по УР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Ориентировочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный

сентябрь-апрель	Акция «Цветы для школы» (озеленение школы)	1-11	Классные руководители, зам. дир. по ВР
октябрь-ноябрь	Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-11	Классные руководители, зам. дир. по ВР
март-май	Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	7-11	Классные руководители, зам. дир. по ВР
в течение учебного года	Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов, школы и пришкольной территории).	1-11	Классные руководители, зам. дир. по ВР

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Ориентировочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
сентябрь	О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов	1-11	классные руководители
1-5 сентября	Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-11	Классные руководители
19-22 октября	Единый день профилактики: классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	1-11	Классные руководители
В течение года, октябрь	Классные часы: «Мой выбор – мое здоровье». Старт Акции «Самый здоровый класс»	1-11	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов, социальный педагог, зам. дир. по ВР
Сентябрь-октябрь	Участие в социально-психологическом тестировании	7-11	Педагог-психолог, зам. дир. по ВР
Октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7-11	Учитель информатики, классные руководители

Ноябрь	Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-11	зам. дир. по ВР, классные руководители
Ноябрь	Месячник безопасности на водных объектах	1-9	Учитель ОБЖ, классные руководители
Ноябрь	Конкурс листовок «Мы – за здоровый образ жизни»	1-11	классные руководители
01.12.2021	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД – чума нашего века»	5-11	зам. дир. по ВР, классные руководители, учитель биологии
Декабрь-январь	Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!», Операция «Горка»	5-11	зам. дир. по ВР, классные руководители
Декабрь	Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!»	1-11	Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Февраль	Профилактика инфекционных заболеваний	1-11	классные руководители
Третья неделя марта	Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Май	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух».	1-11	Учитель физкультуры

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Ориентировочная дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
В течение учебного года	Спортивно-оздоровительное направление: «Игры народов мира», « Настольный теннис», « ГТО»; Обще интеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Шахматы», « Занимательный Английский», « Занимательная география»; Духовно- нравственное направление: «Мой Донской край», « Тайны русского языка»; Социальное направление: «Здоровое питание», « Друзья природы», « Мир профессий»	1-11	Классные руководители 1-4 классов, учитель математики, учитель истории и обществознания, учитель географии, учитель биологии

	Общекультурное направление: « Волшебная бумага», « Самоделкин», « Декоративное творчество», « МХК».		
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			